

2023-
2024

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



INDICE

I.	Antecedentes institucionales	3
II.	¿Quiénes somos?	3
III.	Misión	4
IV.	Visión	4
V.	Objetivos	4
VI.	Currículum	6
VII.	Espacios	9
VIII.	Rutina	10
IX.	Familia y Comunidad	18
X.	Organización	20
XI.	Evaluación	22
XII.	Objetivos del equipo educativo	23

Proyecto Educativo Institucional

I. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Nombre : **Jardín Infantil Mandarina**
Razón social : Jardín Infantil Mandarina Limitada.
Rut : 76.481.323-5
Dirección : Cahuiñelhue 25
Comuna : Pucón
Región : Araucanía
Correo electrónico : mandarinapucon@gmail.com
Fono contacto : 569 92376943 – 569 63201900
Niveles de atención : Nivel medio menor, Nivel Medio Mayor, Nivel Transición 1 y 2.

II. ¿QUIÉNES SOMOS?

Jardín infantil Mandarina nace en el año 2015 como una iniciativa por compensar las necesidades educativas preescolares visualizadas en la ciudad de Pucón y como una alternativa de un proyecto educativo integral, centrado en la calidad y el compromiso con nuestros pequeños de la comuna.

El jardín cuenta con una directiva de vasta experiencia en infancia y educación; un directorio en donde se une la educación y la psicología infantil, compuesto por una educadora de párvulos y terapeuta en programación neuro-linguística con amplia experiencia en las aulas y una psicóloga clínica infantil y psicopedagoga con máster en gestión curricular para la educación parvularia y terapia de juego.

Completan este equipo, un grupo de educadoras y técnicos con grandes habilidades humanas, empáticas y cariñosas, sumamente profesionales en cuanto a labor pedagógica y formación profesional.

Jardín Mandarina se caracteriza por su trato cálido y cercano con las familias que componen esta comunidad, generando un espacio de formación y contención.

III. MISIÓN

Educar a los niños y niñas en un ambiente cálido y seguro en el cual se sientan protegidos, queridos, acogidos, confiados y motivados a descubrir sus potencialidades en un aprendizaje activo y constructivo, y de esta forma, lograr un desarrollo integral.

IV. VISIÓN

Aspiramos a ser un centro educativo que oriente a niños y niñas a ser felices. Esperamos entregar a nuestros niños y sus familias las herramientas para enfrentar los nuevos desafíos de cada día con alegría y confianza. Ser un centro que entregue seguridad afectiva a nuestros niños y a sus familias, y que les permita un desarrollo integral a cada sí.

V. OBJETIVOS

- Se pretende guiar al niño y a la niña en su desarrollo como persona independiente, responsable y con confianza en sus capacidades emocionales, sociales, cognitivas, físicas y creativas.
- Queremos que nuestros niños “aprendan a aprender”, es decir que sean capaces de buscar soluciones a sus problemas, de comprender la causalidad de las cosas, entender los procesos más que los resultados, que se sientan interesados e involucrados en el medio que los rodea.
- Queremos que nuestros niños logren aprendizajes realmente significativos, que puedan ser transferidos a cualquier situación sintiéndose capaces de hacerlo por contar con la seguridad emocional necesaria.
- Esperamos que los niños logren una autonomía progresiva y adecuada a su edad, de manera que conozcan sus capacidades y limitaciones y puedan sentirse seguros de sus medios.

- Aspiramos a que sea el juego la base metodológica a través de la cual los niños puedan descubrir, explorar, comunicar e intercambiar, contribuyendo al desarrollo de aspectos tales como la creatividad, sensibilidad, autonomía y la comunicación.
- Esperamos crear un ambiente cálido, acogedor y estimulante para los niños, sin poner barreras a sus intereses, sin establecer fronteras a sus capacidades, con el fin de que se sientan cómodos y felices de ser parte de este proceso educativo.

VI. CURRÍCULUM ECLÉCTICO.

En Jardín Infantil Mandarina basamos nuestra experiencia educativa utilizando un “currículum ecléctico”, en donde convergen y coexisten lineamientos de diferentes currículum o planteamientos metodológicos en educación.

A través de las diferentes experiencias educativas y de la formación académica, hemos experimentado y vivido la práctica de diferentes metodologías curriculares, apareciendo en muchas de ellas interesantes principios, materiales, organizaciones, planteamientos filosóficos o miradas educativas que nos hacen sentido. Es por esto, y sin querer dejar fuera ninguno de estos factores, que ideamos nuestro propio Currículum, en donde incorporamos de manera consciente cada uno de ellos.

En Mandarina no tenemos una forma única de enseñar, sino más bien utilizamos diferentes pedagogías provenientes de múltiples miradas metodológicas. Creemos en la heterogeneidad del ser humano, y por ello en sus múltiples caminos para aprender.

Nuestro Currículum Ecléctico, se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas. Enfatiza la idea de que el proceso educativo debe considerar los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan las necesidades psicobiológicas, socioafectivas, psicomotrices de los niños y niñas.

Algunos de los principios que integra nuestro planteamiento pedagógico son:

- Desde los planteamientos del **Currículum Cognitivo o High Scope** rescatamos el fundamentado en el trabajo sobre el desarrollo cognocitivo de Jean Piaget y en la filosofía educativa progresista de John Dewey. Ambos teóricos postulan que el desarrollo ocurre gradualmente y a través de una serie de etapas ordenadas y secuenciales.

Dewey postula que *“el aprendizaje es un cambio activo de patrones de pensamiento, propiciado por las experiencias en la resolución de problemas”*. Por su parte, Piaget considera que *“el aprendizaje es un proceso en el cual el niño, al interactuar con el mundo, va construyendo un*

concepto elaborado de la realidad. Mediante la experiencia el niño va formando ideas incompletas y saca conclusiones, formando nuevos conceptos.”

Este currículum cognitivo se transmite a través de una metodología de trabajo basada en el aprendizaje activo del niño, en el cual es el niño/a, a través de su interacción con el medio, quien va construyendo su conocimiento del mundo: Se trabaja con materiales concretos, viviendo y sintiendo experiencias claves que tienen como resultado el aprendizaje significativo *“El conocimiento no surge ni de los objetos, ni del niño, sino de las interacciones entre el niño y esos objetos”* (Jean Piaget).

Dentro de esta metodología, el papel del adulto es fundamental, sin embargo, el rol de este es principalmente de mediador y facilitador de experiencias que favorecen el desarrollo de la autonomía, la resolución de problemas, reflexión de las acciones realizadas y la motivación para crear ideas y acciones.

- Desde la mirada que propone el **Currículum Creativo**, nos basamos en el principio que señala que la mejor manera de ayudar a los niños a tener éxito es enseñarles a ser pensadores creativos y a confiar en sí mismos. Esto significa ofrecerles oportunidades prácticas para la exploración y el descubrimiento permitiéndoles desarrollar destrezas de raciocinio crítico que perduren para toda la vida y los doten de confianza en sí mismos. Además, brinda a los educadores el contenido y las herramientas necesarias para alentar y apoyar a niños que tengan todos los estilos de aprendizaje, abordando todas las áreas importantes de contenido. Otro punto importante de este currículum es que las reglas se dan siempre en positivo lo que genera en los niños, según lo menciona Erikson, confianza, autonomía e iniciativa. En el currículum creativo, los educadores crean una atmósfera confiable que refuerza la confianza adquirida por los niños en el hogar y ayuda a aquellos que sienten desconfianza por haber tenido experiencias difíciles.

- Desde el **currículum Montessori**, tomamos su principio en donde se considera que el niño conquista la independencia mediante el trabajo y su propia experiencia de interacción con el mundo. Por tanto, toda ayuda innecesaria que se le da frena su crecimiento. Para favorecer esta independencia, se prepara el ambiente de aula de forma que se adecue a la etapa de desarrollo. El ambiente preparado ofrece oportunidades de desarrollo que permiten responder a las necesidades cognitivas, afectivas y motrices, teniendo en cuenta el período sensitivo en que se encuentra y las

tendencias humanas. Se entrega al niño todas las posibilidades de movimiento y libertad para que su acción sea un desafío que pueda ir logrando y generando autonomía y a su vez autoestima.

- Desde el currículum o enfoque Reggio Emilia, coincidimos en muchísimos de sus planteamientos, considerando fundamentales y haciéndolos parte de nuestro día a día. Un claro ejemplo es la importancia que le otorgamos al ambiente; en cuanto a su distribución, decoración y mobiliario, los que deben facilitar el aprendizaje de los niños y niñas porque son útiles, al igual que la importancia de la distribución de los rincones o áreas. Del mismo modo, su principio del respeto por la diversidad y la escucha hacia el niño. La concepción del niño es transformadora, en tanto considera al niño/a como un ser activo en su aprendizaje, con capacidades innatas de aprender en la interacción directa con los materiales y con las personas. Este proceso se basa en el ensayo y error, donde el error pasa a ser indispensable del proceso.

- Desde la pedagogía Waldorf se pone especial énfasis en la necesidad de ofrecer un trato personalizado a los alumnos, y esto se plasma en una cierta flexibilidad a la hora de evaluar los progresos de cada niño o niña. No se aspira a un único estándar de evaluación, sino que se consideran las capacidades de cada niño en particular. El maestro (educadora para nuestro proyecto), tiene como tarea trabajar con la individualidad de cada alumno (niño o niña para nosotros) y con el grupo como ente. Señala que las verdaderas relaciones pedagógicas humanas no pueden ser reemplazadas con instructivos estandarizados y que el encuentro humano es fundamental e irremplazable. Por último, tomamos la idea de que para mantener el bienestar de la comunidad del grupo y de la escuela, es esencial mantener relaciones sanas de trabajo con las familias y colegas.

VII. ESPACIOS

En Mandarinina, buscamos que nuestros niños y niñas vivan experiencias gratificantes en un espacio especialmente diseñado e implementado para ello. Queremos ser un lugar en donde los niños y sus familias se sientan cómodos, seguros, queridos y acogidos, y desde ese lugar se desplieguen todos los aprendizajes posibles de acuerdo a su proceso de desarrollo.

Habitamos un espacio físico privilegiado, rodeado de naturaleza y bellezas naturales. Pucón es un lugar único y maravilloso, y utilizamos esta naturaleza para potenciar el proceso de aprendizaje.

Hemos dispuesto un ambiente físico que busque provocar para sus habitantes el goce de una experiencia estética, ofreciendo una práctica multi sensorial agradable, tanto para adultos como para niños y niñas. Supone un paisaje no sólo visual (libre de estereotipos, entre otros elementos) sino también un paisaje sonoro, kinestésico y aromático que constituya una experiencia estética integral y consistente para quienes lo habitan.

En nuestra visión pedagógica, el ser humano es considerado como un ser biopsicoecosocial, es decir, que se encuentra permanentemente en contacto con el mundo que los rodea.

Debido a esto, es que Jardín Infantil Mandarinina cuenta con una infraestructura y material especialmente diseñado, que permite la interacción continua del niño con su medio ambiental, social y cultural.

Para nosotros, cada espacio de nuestro Jardín debe ser empoderador e inclusivo, en donde el material didáctico que se encuentra disponible sea desafiante y motivante, ya su vez se potencie el desarrollo de la autonomía de manera segura y confiada.

Contamos con amplios espacios, todos sumamente acogedores y luminosos. Utilizamos una decoración sobria y con muy pocos estímulos, escogiendo colores suaves y cálidos.

Contamos con una amplia gama de material didáctico y una infraestructura segura, suficiente y motivante.

VIII. RUTINA

En nuestro Jardín Infantil, consideramos que toda experiencia que el niño viva al interior de este espacio es un posible aprendizaje. Es por esto, que el equipo educativo planifica diariamente, evalúa y organiza el tiempo y el espacio.

Rutina diaria:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre
Guardar	Guardar	Guardar	Guardar	Guardar
Saludo	Saludo	Saludo	Saludo	saludo
Actividad 1	Actividad 1	Actividad 1	Actividad 1	Actividad 1
Lavado Manos	Lavado Manos	Lavado Manos	Lavado Manos	Lavado Manos
Colación	Colación	Colación	Colación	Colación
Juego libre patio	Juego libre patio	Juego libre patio	Juego libre patio	Juego libre patio
Trabajo Bandejas	Juego de Rincones	Trabajo Bandejas	Juego de Rincones	Trabajo Bandejas
Actividad 2	Actividad 2	Huerto / Activ huerto	Huerto / Act huerto	Psicomotricidad
Cuento	Cuento	Cuento	Cuento	Cuento
Recuento, cierre y despedida	Recuento, cierre y despedida	Recuento, cierre y despedida	Recuento, cierre y despedida	Recuento, cierre y despedida

Una rutina diaria debe ser consistente para ayudar al niño a desarrollar la confianza, entender y predecir cada parte de esta.

Cuando se tiene una rutina establecida, los niños saben qué esperar durante cada parte del día, desarrollando en ellos una sensación de seguridad y control.

Actividad diaria

El equipo docente realiza planificaciones diarias, en donde se detalla la actividad, el material a utilizar y los objetivos a cumplir. El proyecto considera fundamental que el aprendizaje debe ocurrir a través de la acción y ejecución de momentos significativos, los que además deben ocurrir en condiciones planificadas.

A comienzo de año, se realiza un trazado en donde se modelan las temáticas que se incorporarán, la manera en que se unirán y las estrategias pedagógicas a utilizar, elaborando un esquema anual.

De la misma manera, y en el transcurso del año, el equipo planifica un macrotema, el cual tiene una duración aproximada de un mes. Dentro de este macrotema, se desprenden varios microtemas, los cuales se trabajan a través de múltiples actividades en donde la vía de integración de la información sea diversa; se llevarán a cabo actividades en donde el aprendizaje se logre por vía visual, táctil o corporal-kinestésica, auditiva y social o en la interacción con los otros.

La actividad planificada debe ser entretenida, motivadora, debe generar expectación y sorpresa, algunas veces debe ser repetitiva y conocida. La actividad se encuentra debidamente planificada, y el material de apoyo que se utilizará estará disponible y preparado con anticipación.

Al finalizar cada actividad, el equipo educativo realiza un análisis en donde se evaluará si la actividad cumplió el objetivo propuesto, si el material utilizado y seleccionado fue apropiado, si los niños ese día se encontraban en condiciones de realizar dicha actividad y si esta fue llevada a cabo adecuadamente. De este análisis, se realizarán modificaciones y se afinarán las próximas actividades.

El aprendizaje, tal como se señaló al comienzo del proyecto, es un continuo, y se realiza a través de toda la rutina. Las actividades seleccionadas tienen una razón y un hilo conductor con la actividad anterior y con la siguiente. Nada de lo que sucede en Mandarin en cosa del azar, todo se

encuentra planificado con la finalidad de generar espacios cálidos, desafiantes y motivadores a los niños.

Cabe señalar que, si bien utilizamos una planificación diaria, esta misma cuenta con la plasticidad y flexibilidad suficiente para ir cambiando de acuerdo a las situaciones emergentes en el día a día.

Trabajo de rincones

Como recurso pedagógico, utilizamos el juego de rincones. La sala esta acomodada y ambientada en áreas específicas de trabajo, donde el juego resulta desafiante y motivador. En cada rincón se encuentra disponible material definido, pensado y preparado, para que cada niño y niña se relacione y aprenda de los objetos, tocando, manipulando y explorando el material. Lo anterior, favorece, además que los niños escojan y tomen decisiones.

El trabajo de rincones se produce por lo general en medio de la jornada, luego de realizar la ronda de saludo. Se inicia con la planificación, en donde cada niño señala a través de una ficha cuál rincón o área seleccionará ese día para jugar y se le pregunta qué hará.

Posteriormente, el niño se dirige a su área y realiza lo planificado. Este periodo le permite al niño enfocarse tanto en el juego, como en la solución de problemas. Además, promueve la socialización. En esta etapa, la educadora únicamente interviene si el niño o la niña la invita a participar del juego o si es necesario por encontrarse el niño en alguna dificultad que lo requiera. Realiza un rol de observador, y pone atención en las dificultades y en las habilidades que los niños presentan en las diferentes acciones que realizan en los distintos rincones.

Al final de la actividad, luego de que los niños devuelven el material con el que han jugado a su lugar y la sala ha vuelto a estar en orden, se realiza el “recuerdo”, en donde los niños reflexionan y comparten acerca de su experiencia durante el periodo de trabajo. El acto de recordar ayuda a los niños a reflexionar, entender y sacar provecho de sus acciones.

La educadora lleva un cuaderno de registro diario de aquellas conductas, situaciones, emociones u otros hitos de desarrollo que sea pertinente anotar, con la finalidad de conocer aquellas áreas importantes de trabajar o atender de manera particular en cada niño o niña.

Los rincones son básicamente cuatro: casa, construcción, arte y tranquilo:

- **Rincón de la casa:** Material de representación simbólica: disfraces, muñecas, ropa, cuna, coche, cocina, tacitas, comida, etc. Aquí se trabaja la dramatización, asumen roles, se realiza un juego socio-dramático.
- **Rincón de la construcción:** Material para construir, armar, apilar, arrastrar: autos, bloques, legos, cubos, encajes, medios de transporte, etc. En este rincón se desarrolla nociones espaciales (arriba/abajo), nociones lógico-matemáticas (seriación, clasificación), recrean imágenes mentales en forma concreta y desarrollan destrezas motoras gruesas.
- **Rincón del arte:** Material para representaciones artísticas plásticas bi y tridimensionales: papeles de diferentes tipos y tamaños, pegamentos, pinturas, material de desecho, greda, plastilina, lápices, semillas, etc. Se desarrollan destrezas motoras finas, creatividad, representación de la realidad por medio del dibujo y la pintura, permitiendo expresar sus experiencias, conocimiento y manejo de las herramientas y materiales.
- **Rincón tranquilo:** Material para trabajar con menor movimiento y juegos reglados: libros, dominós, puzzles, cuentas para ensartar, tangramas, bloques lógicos, material de seriación, clasificación, etc. Se desarrolla el autocontrol, habilidades lógico-matemáticas, coordinación fina motora, interés por la lectura, desarrollo de observación y pensamiento, atención y concentración.

Se trabaja con materiales concretos, en su mayoría de madera, utilizando los recursos de la zona.

Trabajo de Bandejas:

El trabajo de bandejas es una actividad sumamente sencilla, en donde cada niño tiene un área de trabajo delimitada por una bandeja y diferentes elementos que clasificar en diversos formatos. Esta actividad permite a los niños desarrollar de manera lúdica y entretenida la atención

y concentración, y al mismo tiempo planificación y motricidad fina. Es una base sumamente importante para la adquisición de futuros aprendizajes.

Huerto

Como parte de nuestro proyecto educativo, se encuentra la idea de preparar a los niños para el mañana y cuidar al mundo para que puedan habitarlo en un futuro.

Somos seres sociales, creativos y emocionales, y vivimos en un escenario privilegiado, en donde la naturaleza se hace presente en cada momento.

Es nuestro deber transmitir y fomentar el contacto con la naturaleza, y crear y fortalecer lazos afectivos entre quienes formamos nuestra comunidad y el entorno.

La instalación de un HUERTO en el jardín tiene como principal objetivo lo anterior, sin embargo, será una nueva sala de clases y, la naturaleza y nuestras manos el material educativo, en el que será posible desarrollar diferentes valores:

Algunos de los beneficios que se trabajan con el huerto son:

- Fomentar el contacto con la naturaleza a través de las plantas.
- Crear lazos afectivos con el entorno, aprendiendo a respetar a la naturaleza.
- Estudiar el proceso de crecimiento y desarrollo de los seres vivos a través de las plantas.
- Aprender a valorar el agua y no malgastarla.
- Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo emocional.
- Enseñar responsabilidad y toma de conciencia ambiental.

- Enseñar hábitos de vida saludable, como la alimentación sana y equilibrada.
- Aprendizaje colaborativo trabajando en equipo.
- Despertar de la curiosidad y la capacidad de asombro.
- Fomento del desarrollo de la paciencia y del esfuerzo, además de la empatía por cuidar de un ser vivo.

En lo más concreto, la propuesta educativa de Mandarina consiste en que cada curso cultivará sus propios alimentos, en sesiones semanales y a lo largo de todo el año escolar.

Se espera dedicarle al menos 2 horas pedagógicas por semana al Huerto, ya sea con grupos pequeños del curso o con la totalidad del curso según se realice la planificación.

Psicomotricidad

La psicomotricidad juega un papel fundamental en los primeros años de vida ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. Une dos partes diferentes del desarrollo de un niño: la motriz y la psíquica. La unión de ambas forma parte del desarrollo integral de una persona y es fundamental en los primeros años de vida, ya que durante esta fase el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias que vive.

En términos generales:

- A nivel motor, permite al niño dominar sus movimientos.
- A nivel cognitivo, mejora la memoria, la atención y la concentración.
- A nivel social y afectivo, permite a los niños expresar sus emociones, afrontar sus miedos y relacionarse mejor con los demás.



Sin embargo, se trabaja además:

- Adquirir nociones espaciales y temporales.
- Conocer mejor su cuerpo.
- Permitir al profesor conocer mejor al niño.
- Mejorar el equilibrio.
- Potenciar su coordinación motora.
- Controlar la respiración.
- Mejorar el ritmo.
- Fomentar su autoestima.
- Aprender los colores, formas y tamaños.

Cuento

Cada día finaliza con la lectura de un cuento, ya que esta ayuda desde los primeros años a fomentar el interés por la lectura, amplía el vocabulario, ayuda a incrementar sus períodos de atención y concentración.

Además, el jardín cuenta con:

- Un **Patio techado**, diseñado especialmente para permitir a los niños realizar experiencias donde desarrollen su motricidad gruesa y procesos sociales propios de la edad, considerando que vivimos en una zona sumamente lluviosa y fría.
- Amplios **espacios exteriores** con juegos infantiles, linda vegetación y espacios destinados a la entretención y desarrollo de los niños en medio de la naturaleza



El espacio exterior, se utiliza a diario, a pesar de las condiciones climáticas propias de Pucón. El proyecto considera fundamental que los niños tengan a diario un momento de juego libre, exploración y descubrimiento del medio ambiente, en donde el material no es estructurado como al interior, y en donde la creatividad tiene especial desarrollo.

Se les pide a las familias enviar a diario abrigo y mantener un par de botas de agua en el jardín durante el año, y así poder explorar diariamente el entorno sin temor a las condiciones climáticas.



IX. FAMILIA Y COMUNIDAD

Nuestro jardín mantiene una política de “involucramiento parental”, en donde el núcleo es el compromiso recíproco y la presencia simbólica en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Las familias son los principales agentes educadores de sus hijos y nosotros los reconoceremos como tales, por esto es fundamental el trabajo en conjunto con ellos de manera de favorecer el desarrollo de cada niño, evitando experiencias de doble aspecto pedagógico.

Como jardín queremos apoyar la labor formativa de la familia, siendo un constante aliado y un agente colaborador en este ámbito.

Durante la primera infancia, son los padres, sus familiares cercanos y las educadoras las figuras adultas más significativas para un niño, por lo cual se nos hace evidente la necesidad de que exista cierta coherencia y coordinación respecto del rol que a cada quien compete en el proceso de formación de los niños y niñas.

Uno de los elementos básicos de la relación familia-jardín es la comunicación, logrando una relación colaborativa entre ambos. No se puede pensar en una relación colaborativa si el jardín no conoce a la familia del niño, o si la familia no conoce a la educadora, las actividades que se realizan, los objetivos de aprendizaje esperados, entre otros. Por esto, el jardín Infantil Mandarina, se compromete a potenciar la presencia de espacios de comunicación entre la familia y el establecimiento educacional, dando oportunidades a los padres de participar en actividades y celebraciones del jardín, teniendo entrevista con los padres, entregando información importante de sus hijos, informando de las temáticas abordadas en la rutina, las emociones, comportamientos, entre otros.

Se mantiene contacto permanente con los apoderados, si es necesario se realizarán entrevistas con ellos durante el año, entendiéndose éstas como una conversación intencional entre padres y educadora de manera de conocer al niño o niña en diferentes instancias y poder determinar objetivos para cada uno en forma específica.



También se realizarán reuniones de apoderados durante el año, de manera de poder contarles a nivel grupo de las actividades, proyectos y evaluaciones, así como idear estrategias de apoyo a los niños y niñas.

Existen diferentes instancias de participación no sólo de los padres sino también de las familias: exposiciones, fiestas, representaciones, etc.

Se realizarán talleres para las familias para lograr un proceso educativo holístico, en donde sea el jardín un espacio crecimiento y aprendizaje en diversos temas que resulten de interés del mismo grupo de padres. En algunas ocasiones se invitará a algún profesional externo que facilite el taller y en otras ocasiones será liderado por las mismas directoras o personal del jardín. El objetivo de esta actividad es fortalecer los lazos entre la familia y el jardín y al mismo tiempo, guiar a los padres en su proceso de crianza y educación con sus hijos.

Esperamos que a lo largo del año

- Las familias integren la real importancia de ser los principales educadores de sus hijos.
- Se cree un clima educativo sin distinción entre la familia y el jardín.
- Se logre un clima de confianza al interior del jardín infantil para que los padres se sientan seguros en su decisión de compartir con nosotros el proceso educativo de sus hijos a través de una participación efectiva en las diversas actividades.
- Se logre una interrelación con la comunidad de Pucón, en el sentido de abrir nuestro jardín desde y hacia el exterior, a través de paseos, conocimiento de lugares nuevos, invitando a personas que ejercen diferentes oficios y profesiones y participando en actividades comunitarias.
- Se integre en el proceso educativo de los niños, otros miembros de la familia (abuelos, hermanos, tías, etc.)



X. ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS Y HORARIOS

Nivel	Edad	Horario
Nivel medio menor	2 a 3 años	Mañana 9:00 a 12:45
Nivel medio mayor	3 a 4 años	Mañana 09:0 a 12:45
Nivel medio mayor	3 a 4 años	Tarde 14:00 a 17:45
NT1 y 2	5 y 6 años	Tarde 14:00 a 17:45

MANEJO DEL TIEMPO:

El tiempo y el manejo de éste es muy importante en la organización de nuestro jardín y del trabajo de los niños y niñas, ya que rige y dispone del desarrollo práctico de cada una de las actividades armonizando actividades, materiales y elementos personales. La organización de la jornada debe ser flexible pero consistente, teniendo en cuenta que debe existir:

- Un tiempo libre destinado a que los niños puedan experimentar, comunicar y relacionarse con sus amigos.
- Una rutina que permita a los niños estructurar la secuencia de acontecimientos en el jardín e intencionar los aprendizajes.

Cada una de estas rutinas contempla actividades en que cada niño tenga oportunidades de:

- Realizar acciones en el interior y exterior
- Ejercitar su musculatura gruesa y fina y planificación motriz.



- Verbalizar y comunicar acciones, sentimientos, emociones y las relaciones entre personas y objetos.
- Establecer diferentes formas de interacción: con todo el grupo, pequeños grupos, individuales, con la educadora, etc.
- Acciones iniciadas por los adultos y por los niños y niñas.



XI. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo, sistemático y flexible que orienta nuestro quehacer educativo de manera de conocer a nuestros niños y favorecer su proceso de aprendizaje.

En Mandarin, la evaluación se basa principalmente en la observación y registro de las acciones de los niños y niñas, los cuales son traspasados a un “registro de observación” que permite visualizar claramente los avances de cada uno en relación a sí mismo y al resto, además de aquellos aspectos emocionales y comportamentales propios de cada niño o niña.

El proceso de evaluación es un proceso constante en el tiempo y ligado diariamente al proceso educativo. Es por esto que en nuestra metodología no existen “períodos de evaluación”, sino que es una observación constante de cada niño registrando los avances más significativos, siendo estos reportados si los apoderados lo solicitan o si al equipo educativo le parece pertinente.



XII. OBJETIVOS DEL EQUIPO EDUCATIVO

- Evaluar el crecimiento y desarrollo integral de los niños para marcar los objetivos a conseguir y planificar las experiencias adecuadas.
- Favorecer el medio ambiente dando instancias y espacios para el logro de nuestros objetivos planteados en el plan, a través de una planificación diaria y una evaluación permanente e individual.
- Entregar los contenidos a los niños, con un lenguaje adecuado a la edad y fomentando constantemente el desarrollo de éste.
- Mantener constantemente un clima afectivo tanto con los niños como con sus padres, con el fin de que se sientan seguros y confiados.
- Servir como punto donde se promueva la investigación y la formación permanente.

Nuestro jardín cuenta con un equipo profesional de excelencia, que día a día buscan favorecer el proceso educativo de los niños.